	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Департамент научно-технологической политики и образования
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	9. Оценка результатов деятельности
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1-2022	9.1. Мониторинг, изменение, анализ и оценка

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

Протокол № 2 от 24. октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

  
Н.И. Тыжикова  
«24» октября 2022 г.



## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

### ПОЛОЖЕНИЕ


о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1-2022  
Версия 2.0

Введено вместо: СМК «Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» КрасГАУ-СМК-П-9.1-2019


Красноярск 2022

	Должность	Фамилия/ Подпись /	Дата
Разработал	Руководитель ЦМКиМ	Федорова М.А.	29.08.22
Проверил	Начальник УМО	Новикова В.Б.	24.10.22
Проверил	Начальник УАиАКВК	Калашникова Н.И.	19.09.22
Согласовал	Проректор по СРиПОО	Озерова М.Г.	05.03.22
Согласовал	Проректор по УВРиМП	Крымкова В.Г.	25.10.22
Согласовал	Проректор по ПВиБ	Миронова Л.В.	03.10.22
Согласовал	Председатель ОСО	Суханьков Н.С.	25.10.22
		КЭ № <u>1</u>	УЭ № <u>2</u>
		ИЭ № _____	Стр 1 из 30

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

## Содержание

1.	Область применения .....	3
2.	Нормативные ссылки .....	3
3.	Термины и определения .....	6
4.	Обозначения и сокращения .....	7
5.	Общие положения .....	7
6.	Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся .....	9
7.	Периодичность и виды мониторинговых исследований .....	10
8.	Этапы мониторинга качества образования .....	11
9.	Показатели качества образования .....	12
10.	Мониторинг качества приема .....	15
11.	Мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования .....	16
12.	Мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ .....	21
13.	Мониторинг качества преподавания дисциплин .....	24
14.	Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса .....	27
15.	Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности .....	28
16.	Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	28
17.	Заключительные положения .....	29
	Лист регистрации изменений .....	30
	Лист ознакомления .....	30

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (далее – Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценке образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ).

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления содержания работы подразделений Университета и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Университете.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность должностных лиц и персонала Университета.

1.4. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Университета, участвующими в реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;


– Руководство по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части информационной образовательной организации от 30.05.2022 г. (утверждено Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки);

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;


– Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях»);

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, уровень подготовки кадров высшей квалификации) и среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства науки и высшего образования от 31.07.2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Минфина России от 07.05.2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Система менеджмента качества. Требования»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»;

– Руководство по качеству Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»;

– Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов;

– Положение об организации практик;


– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение о промежуточной аттестации аспирантов;

– Порядок проведения практик обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение об инклюзивном образовании;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры));
- Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды.

### 3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем Положении применяются термины и определения:

– **качество образовательной деятельности** – соответствие результатов, измеряемых показателей образовательного процесса установленным целям, требованиям, нормам (стандартам), потребностям потребителей образовательных услуг;

– **качество подготовки специалистов со средним профессиональным и высшим образованием** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ВО (СПО), профессиональным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **мониторинг качества образования** – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества среднего профессионального и высшего образования;

– **нормы качества среднего профессионального и высшего образования** – выявленные, признанные и зафиксированные документально системы требований к качеству среднего профессионального и высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), соответствующих потребностям общества и личности в качестве среднего профессионального и высшего образования определенной структуры и уровня;


– **критерии качества среднего профессионального и высшего образования** – признаки степени соответствия качества среднего профессионального и высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам;

– **оценка качества среднего профессионального и высшего образования** – мера качества (числовая и семантическая) среднего профессионального и высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), выражающая собой соотношенность измерений свойств (допущений, характеристик, параметров, отношений) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества;

– **обеспечение качества среднего профессионального и высшего образования** – поддержание качества среднего профессионального и высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов;

– **образовательный результат** – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

– **независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОКУ)** – процедура, которая проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

#### 4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГТ – федеральные государственные требования;

ВНОКО – внутренняя независимая оценка качества образования;

ВОКО – внутренняя оценка качества образования;

ВО – высшее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

НИ – научные исследования;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

НКР – научно-квалификационная работа (диссертация);

ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда;

ЦПССЗ – Центр подготовки специалистов среднего звена;

УАиАКВК - Управление аспирантуры и аттестации кадров высшей квалификации.

#### 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**5.1.** Система оценки качества в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;


- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям;

- ежегодное самообследование Университета в целом (результаты отчетов по итогам самообследования используются, в числе прочего, в мониторингах деятельности вузов)



	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации);

- процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся, в т.ч. мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;
- текущая и промежуточная аттестации обучающихся;
- государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:


- разные типы аккредитаций и сертификаций;
- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов;
- участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования;
- рейтинги вуза в различных мониторинговых системах и др.

**5.2.** Основными целями внутренней оценки качества образования (далее – ВОКО) в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- унификация подходов к внутренней оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательной деятельности;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Университета;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

**5.3.** Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.



	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

**5.4.** Система оценки качества образования в Университете основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование. Регулярная оценка качества образования должна стать нормой и стимулом внутреннего развития каждого подразделения Университета.

**5.5.** Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Университете выполняют Дирекции институтов/выпускающие кафедры, ЦПССЗ, УАиАКВК, Дирекция филиала.

**5.6.** Система оценки качества образования в Университете имеет трехуровневую иерархическую структуру и включает в себя:

- уровень Университета;
- уровень Института (филиала), ЦПССЗ, УАиАКВК;
- уровень кафедры (структурного подразделения института).

**5.6.1.** На уровне Университета оценочные процедуры проводятся централизованно в соответствии с приказом ректора (проректора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, проректора по стратегическому развитию и практико-ориентированному обучению).

**5.6.2.** На уровне структурного подразделения (институт, кафедра, ЦПССЗ, УАиАКВК), оценочные процедуры проводятся на регулярной основе в соответствии с распорядительным документом структурного подразделения.


## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1.** Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по стратегическому развитию и практико-ориентированному обучению, проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

**6.2.** Университет проводит мониторинговые мероприятия с привлечением сотрудников, следующих структурных подразделений Университета: Управление приемной комиссии; Дирекция студенческого городка; Центр практического обучения и трудоустройства; Финансово-экономическое управление; Научная библиотека; Управление информатизации и компьютерной безопасности; Отдел кадров; Учебный отдел; Управление аспирантуры и аттестации кадров высшей квалификации; Учебно-методический отдел; Центр международных связей и бизнеса; Центр менеджмента качества и мониторинга; Юридический отдел; Центр подготовки специалистов среднего звена; Управления науки и инноваций; Институты.

В сферу полномочий участников мониторинговых исследований входит: подготовка предложений по подходам к содержанию системы мониторинга качества образования в Университете; разработка методов и инструментов мониторинга; организация и обеспечение сбора, анализа, оценки и обработки данных по показателям, определенных системой мониторинга; подготовка проектов отчетов по результатам мониторинга качества образования.

**6.3.** Использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации обеспечивает Управление информатизации и компьютерной безопасности.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

**6.4.** По распоряжению ректора Университета мониторинг качества образования могут осуществлять и другие работники структурных подразделений Университета, обладающие необходимой квалификацией и компетенциями.

**6.5.** Объектами мониторинга качества образования и качества условий осуществления образовательной деятельности являются:

- результаты приема;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися компетенций в рамках образовательных программ (результаты освоения программ аспирантуры);
- основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Университете;
- выполнение трудовых функций педагогическими работниками;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- степень удовлетворенности обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности;
- сайт Университета и др.

## **7. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**7.1.** Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются приказом ректора, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за предоставление информации.


**7.2.** Продолжительность тематических или комплексных проверок не должны превышать один месяц.

**7.3.** Для осуществления комплексного мониторинга качества образования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

**7.4.** План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки аналитической справки по отдельным разделам деятельности Университета.

**7.5.** Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;
- мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг кадрового потенциала Университета;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг деятельности структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

- мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторинг сайта Университета и др.

**7.6.** В зависимости от способа проведения мониторинга качества образования и качества условий осуществления образовательной деятельности определяются следующие его виды:

- в зависимости от этапа образовательного процесса – входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости – краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования) и долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);
- по частоте процедур – разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений – самообследование, взаимоконтроль, внешний контроль.

## 8. ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**8.1.** Первый этап – нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

**8.2.** Второй этап – информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других методик).

**8.3.** Третий этап – аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии направленной на развитие деятельности.


**8.4.** Четвертый этап – завершающий (итогово - прогностический):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

**8.5.** Срок представления результатов анализа – как правило, в течение месяца после завершения очередного мониторинга.

**8.6.** По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы. Результаты мониторинга докладываются на Учебно-методическом совете, ректорате и Ученом совете Университета.

По результатам мониторинга качества образования и качества условий осуществления образовательной деятельности разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Университета и отдельных его направлений.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**9.1.** При проведении мониторинга качества образования в Университете оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- лицензионных требований;
- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС ВО (СПО), ФГТ;
- требований предъявляемых при процедурах государственной и профессионально-общественной аккредитациях, аккредитационного мониторинга;
- эффективности деятельности Университета, установленных Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством сельского хозяйства РФ; Министерством просвещения Российской Федерации;
- дополнительные, устанавливаемые руководством Университета.

**9.2.** Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

**9.2.1.** Результаты проведения внутренних проверок (аудитов).

Внутренние проверки (аудиты) структурных подразделений Университета проводятся на основании приказов (распоряжений) ректора Университета (профильного проректора), которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

Объектом проверки является выполнение требований ФГОС ВО (СПО) к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства; успеваемость по дисциплинам кафедр и в целом по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими локальными нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности.

По результатам работы комиссии составляется акт о несоответствии (протокол), выявленных или не выявленных несоответствий в ходе проверки. Итоги внутренних проверок (аудитов) рассматриваются на заседаниях кафедр, институтов, ректоратах, при необходимости на заседании Учебно-методического совета Университета и/или Ученого совета Университета.

**9.2.2.** Результаты проведения самообследования.


Самообследование проводится в соответствии с приказом ректора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования.

Самообследование проводится в следующих случаях:

- ежегодное самообследование Университета в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- самообследование Университета при подготовке к профессиональной общественной аккредитации;
- по решению руководства Университета.

**9.2.3.** Результаты опросов всех участников образовательного процесса.

Опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

дисциплин (работы отдельных преподавателей), удовлетворенности обучающихся качеством учебной и производственной практики.

Проведение социологического опроса может быть инициировано ректором Университета, структурными подразделениями Университета и сторонними лицами: работодателями, государственными и общественными организациями города и региона, являющимися потребителями услуг Университета.

В зависимости от темы и объема запланированных работ формируется соответствующая рабочая группа по проведению опроса. В состав рабочей группы входят сотрудники структурных подразделений, чья деятельность связана с целями опроса. Сроки и порядок проведения работ определяется рабочей группой и утверждается ректором. Сбор данных может проводиться в on-line режиме через сеть Интернет.

Программа и проведение социологического опроса оформляется приказом Университета с указанием названия и цели исследования, состава рабочей группы, порядка его реализации, распределения организационной ответственности по подразделениям, сроков проведения работ и оформления отчёта.

Администрация Университета и руководители структурных подразделений обеспечивают рабочую группу необходимым инструментарием для реализации программы социологического опроса, организует взаимодействие с респондентами в той форме, которая предусмотрена программой исследования.

Во взаимоотношениях с респондентами члены рабочей группы и работники, включенные в исследование структурных подразделений, обязаны соблюдать гарантии конфиденциальности. Данные, полученные в ходе опроса, публикуются в обезличенном виде.

Для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты. Содержание опросных инструментов корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством Университета задачами.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений.

Данные социологических исследований и опросов используются при проведении мониторинга качества образования и качества условий осуществления образовательной деятельности.


Итоги социологического опроса, оформленные в виде отчета, доклада или публикации учитываются администрацией, структурными подразделениями Университета при принятии управленческих решений.

При проведении мониторинговых опросов анкетирование является приоритетным способом сбора информации.

Порядок проведения анкетирования.

На подготовительном этапе анкетирования:

– осуществляется подбор методик и материалов, разрабатываются и утверждаются методические рекомендации по проведению анкетирования, формы бланков анкет. Анкета должна иметь строгую структуру и содержать в себе несколько элементов: титульный лист, вводную, основную, заключительной части. Титульный лист включает: название организации, проводящей исследование; название анкеты; год исследования; регион (город), где проводится опрос. Вводная часть-это обращение к респонденту, здесь кратко описываются цели и задачи исследования, значение исследования, сообщается о том, как будут использоваться результаты, описываются правила заполнения анкеты, гарантируется анонимность. В основной части анкеты представлены вопросы, направленные на получение необходимой информации. Если у

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

проводимого опроса несколько задач, то лучше, чтобы для каждой из них был разработан специальный блок вопросов. Начинать рекомендуется с простых, доходчивых вопросов, постепенно переходя к более сложным. В третьей части анкеты собираются данные о социально-демографических характеристиках респондентов: пол, возраст, семейное положение, образование, место учёбы или работы.

- формируется список респондентов, участвующих в анкетировании;
- анкетирование проводится путем индивидуального заполнения респондентами анкет на бумажных или электронных носителях.

Обработка и анализ результатов анкетирования:

- по результатам проведения анкетирования осуществляется анализ собранной информации, как на уровне руководителей структурных подразделений, так и на уровне руководства образовательной организации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

– на основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте образовательной организации для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

– руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в подразделение образовательной организации, отвечающее за управление качеством образовательного процесса.

– руководитель подразделения образовательной организации, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.


– по мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

– по итогам исполнения плана мероприятий руководитель подразделения образовательной организации, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, формирует итоговый отчет и предоставляет его руководителю образовательной организации.

– результаты анкетирования респондентов обсуждаются на заседаниях Ученого совета Университета, Ректората, Учебно-методического совета и являются основанием для разработки и принятия управленческих решений в целях совершенствования качества образования.

#### **9.2.4. Отзывы работодателей.**

Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки обучающихся формируется в процессе прохождения производственных практик, а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании Университета в организации не менее года.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

В соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв на каждого студента, а также, по запросу Университета, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) студентах, выпускниках.

Руководители практик от Университета проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

Дирекция институтов, заведующие кафедрами, доводят до руководства информацию о результатах формирования компетенций и предложения по улучшению качества подготовки.

Анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса обсуждаются на заседаниях кафедр/институтов, учебно-методических и Ученых советов.

**9.2.5.** Источниками данных для мониторинга качества образования являются также дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований; журналы посещаемости занятий; аналитические справки дирекции институтов и др.

## 10. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРИЕМА


**10.1.** Мониторинг качества приёма предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на обучение по образовательным программам реализуемых в Университете.

**10.2.** Мониторинг качества приема осуществляется по результатам вступительных испытаний по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального образования, бакалавриата / специалитета / магистратуры / аспирантуры / в разрезе по институтам в контексте предшествующих лет приёма.

**10.3.** Оценка качества приёма осуществляется по следующим критериям:

- средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета;
- средний балл ЕГЭ обучающихся Университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема;
- средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитет с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами;
- численность обучающихся, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний;
- численность обучающихся, победителей и призеров олимпиад школьников перечня, утвержденного Минобрнауки России, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний;
- численность обучающихся, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета;



	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

- средний балл вступительного испытания обучающихся, принятых по результатам вступительного испытания на обучение по очной форме по программам магистратуры и аспирантуры;

- средний балл вступительного испытания обучающихся, принятых по результатам вступительного испытания на обучение по очной форме по программам магистратуры, аспирантуры и среднего профессионального образования с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами.

**10.4.** Результаты мониторинга качества приема ежегодно рассматриваются на Ученом совете Университета.

## **11. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**11.1.** Мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- мероприятий по контролю сформированности компетенций;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

**11.2.** Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам выполнения курсовых работ и проектов, по итогам прохождения практик, а также участия в проектной деятельности.

**11.2.1.** Мониторинг успеваемости предполагает оценку прогресса образовательного результата обучающихся в рамках образовательного процесса.

**11.2.2.** Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов промежуточных аттестаций.

**11.2.3.** Анализ должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику роста абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе институтов, направлений подготовки (специальностей), курсов.

**11.2.4.** Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;

- показатель абсолютной успеваемости обучающихся;


- показатель качественной успеваемости обучающихся;

- средний балл обучающихся по результатам сессии;

- динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости;

- соотношение качественных показателей по очной, очно-заочной и заочной форм обучения;

- соотношение качественных показателей в разрезе курсов обучения;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

- соотношение качественных показателей экзаменационной сессии, с качеством приёма обучающихся 1 курса;
- соотношение качественных показателей в разрезе институтов;
- наличие направлений подготовки (специальностей) с низкими качественными показателями;
- наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
- факторы, обусловившие появление направлений подготовки (специальностей) и дисциплин с низкими качественными показателями.

**11.2.5.** Для обеспечения оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), выполнения курсовых работ и проектов, прохождения практик, а также участия в проектной деятельности допустимо для проведения промежуточной аттестации обучающихся создавать комиссии распоряжением кафедры.

**11.2.6.** Целесообразность создания комиссии в период экзаменационной сессии, а также при первой ликвидации академической задолженности по дисциплине (модулю), практике, НИ определяется выпускающей кафедрой и (или) дирекцией института. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз комиссия создается в обязательном порядке назначаемой распоряжением директора института (начальника УАиАКВК, директора ЦПССЗ).


**11.2.7.** В комиссию, в целях независимой внутренней оценки качества образования целесообразно включать:

- педагогических работников института, реализующих соответствующую дисциплину (модуль);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули).

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники Дирекций институтов Университета.

**11.2.8.** Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется в состав комиссии включать представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также по возможности, проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий.

**11.2.9.** Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы), а также осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат).

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

**11.2.10.** Для объективной независимой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования, либо педагогических работников других образовательных организаций.

**11.2.11.** С целью проведения внутренней НОКО допустимо использовать банки вопросов тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные работниками Университета и размещенные на образовательных онлайн платформах.

**11.3.** Мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

**11.3.1.** Для определения уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины целесообразно проводить входной контроль. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения дисциплины (модуля).

**11.3.2.** Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется ответственным за формирование ОПОП или дирекцией институтов в зависимости от целей и задач проводимого контроля.

Входной контроль обязательно проводится перед освоением унифицированного модуля изучения иностранного языка (базовая подготовка) по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и специалитета.

**11.3.3.** Результаты входного контроля систематизируются и анализируются ответственным за формирование ОПОП. На основании результатов входного контроля можно рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.


**11.4.** Мониторинг уровня освоения изученных дисциплин (модулей).

**11.4.1.** Мониторинг уровня освоения изученных дисциплин (модулей) предполагает оценку эффективности успеваемости обучающихся.

**11.4.2.** Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по изученным дисциплинам (модулям) и определить уровень освоения изученных дисциплин (модулей).

**11.4.3.** Мониторинг уровня сформированности у обучающихся остаточных знаний и индикаторов достижений компетенций осуществляется в рамках анализа оценки результатов обучения по конкретным изученным дисциплинам (модулям), практикам, НИ в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ.

**11.4.4.** Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов в освоения изученных дисциплин (модулей) осуществляет кафедра, дирекция института, УАи АКВК, Учебный отдел.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

**11.5.** Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля сформированности компетенций в результате освоения обучающимися ОПОП.

**11.5.1.** Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций предполагает своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО (ВО) и предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенций обучающихся требованиям ФГОС.

**11.5.2.** Контроль наличия у обучающихся сформированных компетенций целесообразно проводить два раза в год после завершения изучения блока дисциплин, нацеленных на формирование конкретной компетенции. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по блоку дисциплин и определить уровень сформированности компетенции через индикаторы достижения компетенций сопоставленными с результатами обучения по блоку дисциплин, практик, НИ.

**11.5.3.** Оценка сформированности компетенций является уровневой (пороговый, продвинутый и высокий уровень). Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия. Методический комплекс оценочных материалов должен быть полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО/ВО и ОПОП, обеспечивать решение оценочной задачи установления соответствия компетенций обучающихся по уровням обучения и отображать требования к выпускникам.

**11.5.4.** Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

**11.5.5.** Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется в рамках анализа оценки результатов обучения в рамках изученных дисциплин (модулей), практик, НИ в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ.

**11.5.6.** Анализ может также содержать сравнительную оценку результатов уровня сформированности компетенций, полученных при проверке обучающихся с использованием разработанных оценочных средств на основании данных об успеваемости обучающихся по результатам сессии. Данный анализ проводится с целью выявления критических кроме программ аспирантуры разрывов показателей, определения типичных причин снижения уровня сформированности компетенций обучающихся и т.п.


**11.5.7.** С целью оперативности получения результатов, контроль уровня сформированной компетенций целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме с использованием технической возможности идентификации обучающегося и контролем за процедурой тестирования.

**11.5.8.** Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения в разрезе по компетенциям реализованного ОПОП осуществляет дирекция института, ЦПССЗ, УАи АКВК, ЦМКиМ.

**11.5.9.** Результаты внутренней независимой оценки освоения компетенций, в разрезе направлений подготовки (специальностей) размещаются на сайте Университета.

**11.6.** Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

**11.6.1.** Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

**11.6.2.** Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.

**11.6.3.** Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень этих олимпиад и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО (СПО).

**11.6.4.** Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

**11.6.5.** Порядок формирования и использования портфолио обучающихся по ОПОП определяется Положением о портфолио обучающихся.

**11.6.6.** Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающихся, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участия в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся.

**11.7.** Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

**11.7.1.** Механизмы НОКО заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне. В соответствии с нормативными документами:

- государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями;


- председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

- доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 50 процентов.

Таким образом, НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

**11.7.2.** Кроме того, при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно - исследовательскую) задачу и/или выполнение выпускных квалификационных работ осуществлять в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта целесообразно привлекать потенциальных инвесторов.

**11.7.3.** С целью исключения плагиата в ВКР, тексты работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются университетом в

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и проверяются на объем заимствования (проверку на плагиат).

**11.7.4.** Мониторинг качества выпуска предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в Университете.

**11.7.5.** Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

**11.7.6.** Оценка осуществляется по следующим критериям:

- показатель количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с приемом (коэффициент сохранности контингента);
- показатель положительных оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
- соотношение качественных показателей по формам обучения;
- качественные показатели итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приёма, качество успеваемости, наличие внешней оценки учебных и внеучебных достижений);
- соотношение качественных показателей в разрезе институтов;
- наличие направлений подготовки, специальностей с низкими качественными показателями;
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.


**11.7.7.** Результаты мониторинга при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, реализуемых в Университете.

## **12. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**12.1.** Мониторинг качества ОПОП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ среднего профессионального и высшего образования требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актам по организации учебного процесса в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

**12.2.** Оценка качества ОПОП ВО (СПО) осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС, наличие внешней рецензии на ОПОП;
- наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП ВО (СПО), в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, НИ;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

– наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практикам, НИ (матрицы компетенций);

– наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам, НИ основной профессиональной образовательной программы, разработанных преподавателями кафедр Университета;

– обеспеченность основной профессиональной образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой;

– наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР/научным исследованиям, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практик, заявленных в ОПОП ВО (СПО) видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;

– наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенции;

– наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ОПОП ВО (СПО), в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОПОП ВО (СПО); – качество выпуска по ОПОП ВО (СПО), в том числе качество разработки документов по ГИА, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ОПОП ВО (СПО) видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности; кроме программ аспирантуры.

– оценка кадрового обеспечения ОПОП ВО (СПО), соответствие кадрового состава, обеспечивающего основную образовательную программу требованиям ФГОС ВО (СПО) и лицензионным показателям, наличие документов и материалов, подтверждающие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность научного руководителя аспирантов и руководителя научным содержанием программы магистратуры (для программ магистратуры) соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;

– материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов оснащенных компьютерной техникой;

– наличие и оценка финансового обеспечения образовательной программы;


– участие обучающихся в программе академической мобильности;

– уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

**12.3.** Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности кафедры, дирекции института, участвующих в реализации ОПОП ВО (СПО) по следующим критериям:

– уровень кадрового потенциала кафедры (доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соответствие квалификационных характеристик преподавателей профилю кафедры, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);



	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

– наличие перспективного плана повышения квалификации преподавателей структурного подразделения;

– соответствие документов структурного подразделения утвержденной номенклатуре дел кафедры, дирекции института;

– наличие плана работы кафедры, наличие планов работ Ученого Совета института, методической комиссии института;

– наличие годовых отчетов кафедры и института;

– наличие протоколов заседания кафедры, наличие протоколов заседания Ученого Совета института, дирекции, методического совета института;

– регулярность рассмотрения на заседаниях кафедры, методической комиссии, Ученом совете института вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников, функционированием системы менеджмента качества и т.д.;

– наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций (указаний), соответствующих профилю кафедры;

– качество организации самостоятельной работы обучающихся;

– качество организации учебных и производственных практик обучающихся;

– прозрачность утверждения тематики выпускных квалификационных работ;

– качество организации научно-исследовательской работы преподавателей, обучающихся (наличие планов и отчетов о выполнении НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс, наличие банка данных о научных публикациях преподавателей и обучающихся);

– международное сотрудничество кафедр Университета в области науки (наличие совместных научных проектов и их результативность, наличие международных грантов по науке, наличие научных стажировок в ведущих научных центрах зарубежья);

– уровень материально-технического обеспечения кафедр Университета (наличие отдельного помещения, офисной мебели, современной компьютерной техники, лицензированного программного обеспечения (при необходимости));

– наличие учебной литературы, технических средств обучения, лабораторий, специализированных кабинетов, необходимых кафедр для организации учебного процесса;

– наличие копии Положения об институте, кафедре и должностных инструкций работников института структурных подразделений;

– наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;

– другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

**12.4.** Результаты мониторинга качества ОПОП СПО (ВО) используются для принятия решения о целесообразности:


– внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;

– открытия новой образовательной программы/закрытия;

– смены ответственного за формирование ОПОП;

– внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;

– принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

### **13. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН**

**13.1.** Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО (СПО), осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практики, НИ;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Оценка качества деятельности педагогических работников Университета является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС ВО (СПО) к кадровым условиям реализации ОПОП ВО (СПО);
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

**13.1.1.** Мониторинг качества преподавания дисциплин (модулей), реализации практик, НИ предполагает оценку развития в Университете методической системы в целом и уровня научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного плана.

**13.1.2.** Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны руководителей структурных подразделений, руководителей образовательной программы, представителей специальных комиссий на уровне структурного подразделения и Университета, представителей Учебно-методического совета Университета и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.


**13.1.3.** Организация посещений носит плановый характер, связанный с реализацией коррективных мероприятий, в том числе по результатам и/или перед аттестацией преподавателей.

**13.1.4.** В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин может проводиться оценка качества рабочих программ, фондов оценочных средств дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

**13.1.5.** Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по критериям, связанным с обеспеченностью дисциплины (модуля), практики, НИ; наличием оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, НИ и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, НИ; уровнем проведения учебных занятий; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

**13.1.6.** Оценка обеспеченности дисциплины (модуля), практики, НИ осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам Университета и типовым формам;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

– наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, НИ и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, НИ;

– уровень обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и научной литературой;

– качество технических условий преподавания дисциплины, реализации практики, НИ (использование специализированных кабинетов, в том числе компьютерных классов, лингафонных кабинетов и т.п.);

– степень кадровой обеспеченности дисциплины (модуля), практики, НИ (наличие преподавателей с ученой степенью);

– формы контроля качества преподавания дисциплины со стороны руководителя структурного подразделения.

**13.1.7.** Оценка качества проведения учебного занятия осуществляется по следующим критериям:

– соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплине;

– организация внутри предметных и междисциплинарных связей в содержании учебного занятия;

– наличие методических указаний по выполнению предлагаемых заданий;

– соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;

– обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;

– проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности (для лабораторных работ);

– соблюдение техники безопасности в ходе выполнения лабораторной работы (для лабораторных работ);

– оснащённость учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;

– уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия/лабораторной работы;

– степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;

– наличие индивидуального подхода в обучении;

– прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине.

**13.1.8.** Оценка качества организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) под руководством преподавателя осуществляется по следующим критериям:

– наличие графика проведения СРО;


– соответствие содержания занятия СРО тематическому плану, заявленному в РПД;

– наличие методических рекомендаций по выполнению СРО;

– степень и форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе выполнения заданий;

– прозрачность оценки самостоятельной работы обучающихся.

**13.2.** Мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения прогресса и перспективы профессионального развития преподавателя, и выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

**13.2.1.** В целях реализации приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и оценки потенциала работников из числа ППС в Университете введена процедура аттестации ППС.

**13.2.2.** Аттестация проводится в плановом порядке в целях подтверждения сформированности компетенций работника из числа ППС в соответствии с трудовыми функциями, не реже одного раза в пять лет.

**13.2.3.** Правила, порядок организации и проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу регламентировано Положением о проведении аттестации педагогических работников ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

**13.2.4.** Результаты мониторинга уровня квалификации ППС могут быть использованы для:

- выявления перспективы должностного роста, стимулирования повышения профессиональной компетентности работников;
- определения потребности в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке работника;
- формирования резерва кадров на выдвижение на руководящие должности, обеспечения возможности планирования должностного роста;
- развития персонала и усиления мотивации труда, и принятия других управленческих решений.


**13.3.** Мониторинг профессионального роста преподавателей осуществляется посредством оценки профессиональных достижений педагогических работников из числа ППС.

**13.3.1.** Оценка профессиональных достижений педагогических работников из числа ППС проводится при проведении конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС, при определении эффективной деятельности ППС, в иных случаях по решению руководства Университета.

**13.3.2.** Показатель эффективности деятельности педагогического работника, отнесенного к ППС – это количественная или качественная характеристика профессионального уровня преподавателя и (или) результативности осуществления им определенной служебной обязанности по одному из видов деятельности (учебной, научно-исследовательской, международной и др.).

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ введена оценка эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии с Приказом Минтруда России от 26.04.2013 г. № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта».

**13.3.3.** Правила и порядок оформления эффективного контракта регламентировано Положением по оценке эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

**13.3.4.** При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

**13.4.** Проведение мониторинговых исследований качества работы педагогических работников в Университете позволяет получить оценку реального состояния потенциала педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

## **14. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**14.1.** Мониторинг удовлетворенности качеством образования и условий осуществления образовательной деятельности участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик.

**14.2.** Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

**14.3.** Социологические опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которых могут быть сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

**14.4.** Социологические опросы работодателей и представителей баз практик должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

**14.5.** Организация социологических опросов должна носить плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

**14.6.** Социологические опросы должны быть обеспечены методическим инструментарием.

**14.7.** Результаты социологических исследований должны сопровождаться рекомендациями по решению выявленных проблем. Реализация рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов Университета, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

**14.8.** Правила, порядок организации и проведения опросов студентов Университета регламентируется Инструкцией по анкетированию.

**14.9.** Организация и реализация социологических опросов в Университете осуществляется с целью:

**14.9.1.** Оценки удовлетворенности обучающихся. Критерии оценки следующие:


-показатель удовлетворенности структурой основной профессиональной образовательной программы;

– показатель удовлетворенности учебно-методическим обеспечением программы;

– показатель удовлетворенности условиями реализации программы;

– показатель удовлетворенности материально-техническим обеспечением программы;

– показатель общей удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг по программе.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

**14.9.2.** Оценки удовлетворённости преподавателей. Критерии оценки следующие:

- показатель удовлетворенности условиями реализации программы;
- показатель удовлетворенности материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы;
- показатель общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе.

**14.9.3.** Оценки удовлетворённости работодателей и представителей баз практик. Критерии оценки следующие:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

**14.10.** Результаты опроса удовлетворенности качеством образования и условий осуществления образовательной деятельности участников образовательного процесса анализируются в разрезе реализуемых направлений (специальностей) подготовки (профилей) и являются элементом комплексной оценки качества реализации основных образовательных программ.

## **15. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**15.1.** В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ перед началом учебного года проводится ежегодная внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. За данные процессы назначаются ответственные (комиссия), непосредственно подчиненные руководителю образовательной организации.

**15.2.** Результаты проведения независимой оценки качества материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ докладываются на ректорате директорами институтов, проректором по ХРИКС, проректором по УВРиМП, проректором по СРиПОО.

**15.3.** При выявлении не соответствия (нарушения) в результате проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО и НОКУ разрабатывается план корректирующих мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков, и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

## **16. ПОЛНОМОЧИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**16.1.** Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования и качества условий осуществления образовательной деятельности на уровне Университета несут проректоры по направлениям деятельности.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного          процесса по образовательным программам среднего          профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

**16.2.** Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне института, филиала, Центра подготовки специалистов среднего звена, Управления аспирантуры и аттестации кадров высшей квалификации несет директор института, филиала, руководитель центра, начальник управления.


**16.3.** Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне кафедры (структурного подразделения института) несет заведующий кафедрой, директор института.

**16.4.** Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## 17. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Все изменения и дополнения вносятся в том же порядке, что и настоящее Положение и рассматриваются на заседании Ученого совета Университета, утверждаются ректором ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.



 <b>Красноярский ГАУ</b> ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
	<b>Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</b>
	ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ-СМК-П-9.1.-2022

**Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись, ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

**Лист ознакомления**

Ф.И.О.	Должность	Подразделение	Подпись, дата